

БІЛІМ БЕРУ 4.0.

«ПЕДАГОГ» КӘСІПТІК СТАНДАРТЫ



ЖОБА

ҚҰРМЕТТІ ПЕДАГОГ!

Сіздің жасап жатқан еңбегіңіздің қоғам үшін маңызы зор, ол елдің дамуы мен өркендеуін қамтамасыз етеді. Қазіргі өзгермелі және болжамы қиын әлемде Сізден: жаһандық білімділік, мамандық, жауапкершілік, құзыреттілік, ең бастысы, балаларға деген сүйіспеншілік қасиеттері күтіледі.

Осы сенімдерге сай болу үшін Сіз еңбек жолына қадам басқан сәттен бастап оның әрбір кезеңінде өзіңізді үнемі дамытып, жетілдіріп отыруыңыз керек.

Сондықтан біз «Педагог» жаңа кәсіби стандартын әзірледік, бұл жерге педагог мамандыққа кіріскен сәттен бастап қызмет шыңына жеткенге дейін оның бойында болуы шарт қасиеттер мен ерекшеліктер, оған қойылатын талаптар туралы заманауи түсініктерді енгіздік.

Осы стандарт қазақстандық педагогтердің кәсіби даму бағытын нұсқаулыққа айналуы тиіс, өйткені ол педагогтің қандай болуы, нені білуі және жасай алуы және жұмыс орнында не істеуі керек екенін көрсетеді.

Кәсіби стандартта педагогті оқытудың барлық негізгі бағыттары, ресурстары және өзін-өзі үнемі дамыту мен әріптестік ортада даму, білім алушылармен жұмыс істеу стратегиялары келтірілген деп үміттенеміз. Стандарт - өте маңызды құжат болып табылатындықтан, педагогикалық білімге және педагогтің кәсіби дамуына қатысы бар барлық тұлғалар осы негізгі мәселелер бойынша біртұтас түсінікке ие болғаны біз үшін маңызды. Сондықтан кәсіби стандарттың мақсаты - педагогтердің кәсібилігі мен сапасын арттыру үшін мектептерді, педагогикалық жоғары оқу орындарын, біліктілікті арттыру ұйымдарын, білім басқармаларын біріктіру.

Әрине, сондай-ақ кәсіби стандарт бізге аттестаттау, біліктілік тестін тапсыру кезінде педагогтің еңбегін объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жаңа стандарттың көмегімен қоғамның, ата-аналардың педагогке деген сенімі артады деп үміттенеміз, өйткені олардың педагогикалық жұмыс сапасының нормалары мен өлшемдері туралы нақты түсінігі қалыптасады.

Құрметті әріптестер, Сіздерден осы құжатпен танысып, пікірлеріңізбен және ұсыныстарыңызбен бөлісулеріңізді сұраймын. «Педагог» кәсіби стандартын бірлесіп әзірлейік!

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрі
Асхат Аймағамбетов

КІРІСПЕ

Қазақстандық қоғам ұлтты ілгерілетуге бағытталған, қазіргі және келесі ұрпаққа еліміздің дамуына өз үлесін қосуға мүмкіндік беретін білімнің маңыздылығын түсінеді.

Педагог өз қызметімен ата-аналармен және мемлекетпен сенімді серіктестікте қазақстандық балалардың бүгінгі және болашақ әл-ауқатын анықтайды.

Педагогтің кәсіптік стандартын әзірлеу кезінде Қазақстанда білім беру сапасын академиялық және практикалық арттырудағы қазіргі және болашақ қажеттіліктер, білім беру саласындағы заманауи зерттеулер және үздік халықаралық тәжірибе ескерілді.

1 ТАРАУ. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1. Педагогтің кәсіптік стандарты (бұдан әрі – Кәсіптік стандарт):

- 1.1. педагогтің педагогикалық дайындығы мен қызметінің мазмұнын сипаттайды;
- 1.2. педагогтерді даярлау мен олардың біліктілігін арттырудың, қызметтің басқа да салаларындағы мамандарды қайта даярлаудың білім беру бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз болып табылады;
- 1.3. кәсіптік дайындықтан және мамандыққа кірісуден бастап педагогикалық шеберлікке дейінгі құзіреттіліктерді сипаттайды;
- 1.4. нақты педагогтің еңбек қызметін және кәсіптік танылған практика эталонын салыстыру үшін негіз қалыптастырады;
- 1.5. педагогке өз мансабын кәсіптік дамытуға мүмкіндіктер береді;
- 1.6. педагогтің біліктілік деңгейлерін, еңбек функцияларын және кәсіптік даму дәрежесін дифференциалды бағалау құралы болып табылады;
- 1.7. өзгерістер мен инновациялық процестерге белсенді жауап бере отырып, мұғалімге сабақ беру, оқыту және тәрбиелеуде көшбасшылық қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді;
- 1.8. педагогке қоғамдық сенім мен құрметті нығайтуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің әл-ауқатын арттыруға, білім беру ұйымдарында оқыту мен дамуды жақсартуға ықпал етеді.

2. Кәсіптік стандарттың қолданылу саласы:

- 2.1. педагогтің кәсіптік құзыреттілігінің бірыңғай түсінігін қамтамасыз ету және қоғамның мүдделі тараптарын хабардар ету;
- 2.2. кәсіптік оқыту бағдарламаларының мақсаттары мен мазмұнын және педагогикалық қызметке дайындығын айқындау;
- 2.3. педагогикалық қызметті жобалау мен жүзеге асырудағы педагогтің кәсіптік құзыреттілігінің сипаттамасы;

- 2.4. педагогті кәсіптік қайта даярлау және біліктілігін арттыру жүйесін дамыту;
- 2.5. педагогтің біліктілік талаптары мен еңбек функцияларының деңгейлерін белгілеу және бағалау;
- 2.6. өзгерістерді басқару және өзінің педагогикалық қызметінің мазмұнын бейімдеу.

3. Осы Кәсіптік стандартта келесі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

- 3.1. еңбек функциясы (кәсіптік қызмет) – еңбек процесінің бір немесе бірнеше міндеттерін шешуге бағытталған өзара байланысты әрекеттер жиынтығы;
- 3.2. оқыту практикасы/тәрбие және оқыту – білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің білім беру процесін ұйымдастыруға бағытталған оқыту және тәрбиелеу мақсаттарын іске асыру бойынша педагогтің қызметі, білім беру мазмұнын меңгеруде және қажетті жеке қасиеттерді қалыптастыруда жоспарлы жүйелі көмек;
- 3.3. Құзырет – оларға қатысты сапалы және нәтижелі әрекет ету үшін қажетті объектілер мен процестердің белгілі бір шеңберіне қатысты берілетін өзара байланысты жеке қасиеттердің (білім, білік, дағды, іс-әрекет тәсілдері) жиынтығы;
- 3.4. Кәсіптік құзыреттілік – кәсіптік қызметті түсіну мен орындауды қамтамасыз ететін білім, зияткерлік және пәндік-практикалық білік, дағдылар, әдеттер жүйесі.

2 ТАРАУ. КӘСІПТІҢ ҚҰНДЫЛЫҒЫ

Педагогтің міндетті сапасы білім алушының тұлғасына қатысты көрінетін гуманизм болып табылады.

Педагогтің сенімдері мен көзқарастары азаматтарды болашақтың көзқарасына сәйкес тәрбиелеуде және өздерінің құндылықтары мен қатынастарын қалыптастыруда көрінеді.

Педагогикалық іс-әрекетке дайындық педагогикалық білім мен білік, білім беру және этикалық нормалар кешенінің болуымен көрінеді.

Педагогтің еңбек қызметін бағалау білім беру қызметін жүзеге асыру және оны басқару үшін педагогикалық техниканы игеруде, тәрбие мен оқытудың жоғары деңгейде көрінетін педагогикалық шеберлік деңгейін анықтайды.

Педагог өз қызметі барысында үнемі кәсіптік білімі мен құзыреттілігін кеңейтеді және байытады, білім беру инновацияларын жасайды және енгізеді.

ПЕДАГОГТИҢ КӘСІПТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ ШЕҢБЕРІ

| Құзыреттер | Критерийлер | Көрсеткіштер |
|--|------------------------------------|--|
| 1. Кәсіптік құндылықтар Адалдық, әділдік, құрметті және жауапты қарым-қатынасты көрсете отырып, өзінің кәсіптік қызметін орындайды | 1.1 Педагог мамандығына міндеттеме | 1.1.1 Барлық білім алушылардың / тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады 1.1.2 Педагог мамандығына деген адал көзқарасын көрсетеді 1.1.3 Өз қызметінде қолданыстағы заңнаманы ескере отырып, нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа алады |
| | 1.2 Азаматтық таныту | 1.2.1 Оқыту және тәрбиелеу процесінде Қазақстанның ұлттық мұрасы мен мәдени құндылықтарына міндеттілігін көрсетеді 1.2.2 Оқыту мен тәрбиелеу процесінде мәдени және тілдік әртүрлілік пен жаһандық азаматтықты біріктіреді 1.2.3 Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік танытады |
| | 1.3 Кәсіптік этиканы сақтау | 1.3.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына құрмет көрсетеді 1.3.2 Мінез-құлықта кәсіптік-этикалық нормаларды басшылыққа алады 1.3.3 Педагог кәсібінде кәсіптік-этикалық нормаларды түсінеді және қолданады |
| | 1.4 Жауапкершілік көрсету | 1.4.1 Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқуына және тәрбиесіне жауапкершілік танытады 1.4.2 Педагог кәсібінде өзінің кәсіптік деңгейінің сәйкестігі үшін моральдық жауапкершілік алады 1.4.3 Педагогикалық қоғамдастықтың білім беру процесі үшін жауапкершілігін бөліседі |
| | 1.5 Проактивтіліктің көрінісі | 1.5.1 Білім беру процесін жақсартуға қатысты өзгерістер мен инновацияларды енгізуге белсенділік танытады 1.5.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеуде тәуекелдерді басқарады 1.5.3 Өзін-өзі реттеуге және стресске төзімділікке қабілетті |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кәсіптік білім</p> <p>Мәдени құндылықтарды, оқыту саясаты мен теориясын білу негізінде сапалы оқытудың педагогикалық тәсілдерін түсінеді.</p> | <p>2.1 Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің білімі және олар қалай оқиды және дамиды</p> <p>2.2 Пәнді/ қызметті және оны қалай оқыту /ұйымдастыру және білім алушыларды қалай бағалау керектігін білу</p> | <p>2.1.1 Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің әлеуметтік-мәдени және жеке ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді</p> <p>2.1.2 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді</p> <p>2.1.3 Оқыту мен тәрбиелеу процесінің инклюзивтілігін түсінеді</p> <p>2.1.4 Білім беру прогресі ретінде оқыту мен тәрбиелеу процесін түсінуді көрсетеді</p> <p>2.2.1 Пәндік саланың / қызметтің теориялық және қолданбалы білімін көрсетеді</p> <p>2.2.2 Білім беру және оқу бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін, сондай-ақ сабақты әзірлеу және жоспарлау кезінде бағалау әдістерін түсінеді</p> <p>2.2.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің заңдылықтарына сәйкес пәнді қалай оқыту/қызметін жүзеге асыру туралы түсінеді</p> <p>2.2.4 Педагогикалық тәсілдер, технологиялар мен ресурстардың өзара байланысында пәнді қалай оқыту/қызметті жүзеге асыру керектігін түсінеді</p> |
| <p>Сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі</p> <p>Қоғамдастықпен ынтымақтастықта технологиялар мен ресурстарды қолдана отырып, барлық білім алушылар/ тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, қолайлы ортаны және оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу бойынша нәтижелі процесті ұйымдастырады.</p> | <p>3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру</p> | <p>3.1.1 Қауіпсіз заттық-кеңістіктік және денсаулық сақтау ортасын қолдайды</p> <p>3.1.2 Білім беру ортасында құқықтық және әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қолдайды</p> <p>3.1.3 Оқыту мен дамытуда әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолдау көрсететін қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастырады</p> <p>3.1.4 Білім алушының/тәрбиеленушінің дамуы мен уәждемесінің қолайлы инклюзивтік жағдайларын қолдайды</p> <p>3.1.5 Сабақ беру мен оқытуда АКТ-ны қауіпсіз және этикалық пайдалануды қамтамасыз ету үшін стратегияларды түсінуді көрсетеді</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3.2 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау</p> | <p>3.2.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін құрылымдайды 3.2.2 Білім алушының / тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескереді 3.2.3 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын және бағалау стратегияларын таңдайды 3.2.4 Әріптестердің, білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің және ата-аналардың/ заңды өкілдердің кері байланысын ескереді 3.2.5 Білім алушылардың тартылуы үшін оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсетеді</p> |
| | <p>3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру</p> | <p>3.3.1 Оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізуді қамтамасыз ететін сабақ/ қызметті ұйымдастырады 3.3.2 Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал етеді және олардың ұмтылысын қолдайды 3.3.3 Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан сабақтың / қызметтің мақсатына жетеді 3.3.4 Оқыту/тәрбиелеу технологиясын және мақсатқа сәйкес бағалау стратегиясын қолданады</p> |
| | <p>3.4 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық</p> | <p>3.4.1 Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізу үшін білім алушылармен / тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл жасайды 3.4.2 Оқушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара іс-қимыл жасайды 3.4.3 Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіптік қоғамдастықтар шеңберінде әріптестермен және мүдделі тараптармен ынтымақтасады</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кәсіптік өсу (даму)</p> <p>Педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін құзыреттерді дамыта отырып, өзінің кәсіптік өсуін басқарады. Кәсіптік дамуда әріптестерін қолдайды</p> | <p>4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексия</p> | <p>4.1.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды</p> <p>4.1.2 Әріптестермен өзара іс-қимыл жасауда өз тәжірибесін дамыту салаларын анықтайды</p> <p>4.1.3 Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды</p> <p>4.1.4 Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды</p> |
| | <p>4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу</p> | <p>4.2.1 Әріптестерімен өзара іс-қимыл жасауда өзінің кәсіптік құзыреттілігіне талдауды жүзеге асырады</p> <p>4.2.2 Кәсіптік білімді, дағдылар мен құзыреттерді дамытудың тиімді жолдарын белгілейді</p> <p>4.2.3 Өзінің кәсіптік даму мақсаттарына қол жеткізудің нәтижелілігін басқарады</p> <p>4.2.4 Тәжірибе таратады, әріптестерінің зерттеулерін үйлестіреді және педагогикалық қоғамдастыққа кәсіптік қолдау көрсетеді</p> |

ӨСІРУ ПРИНЦИПІНЕ СӘЙКЕС ҚҰРЫЛЫМДАЛҒАН БІЛІКТІЛІК САНАТТАРЫ БОЙЫНШАИ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК КРИТЕРИЙЛЕРІ

| Құзыреттілік критерийлері | Педагог/педагог-стажер | Педагог-модератор | Педагог-сарапшы | Педагог-зерттеуші | Педагог-шебер |
|--|--|--|---|---|---|
| 1. КӘСІПТІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР | | | | | |
| 1.1 Педагог мамандығына міндеттемелерді білдіру 1.2 Азаматтық таныту 1.3 Кәсіптік этиканы сақтау 1.4 Жауапкершілік көрсету 1.5 Икемді болу және шешім қабылдау | | | | | |
| 2. КӘСІПТІК БІЛІМ | | | | | |
| 2.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білімі және олардың қалай оқиды/дамиды | Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, дамуы үшін өзекті психологиялық-педагогикалық теорияларды білетіндігін көрсетеді | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қадағалау прогресі стратегияларын біледі | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктер мен қажеттіліктерді диагностикалау нәтижелері негізінде жеке білім беру бағытын қалай анықтау керектігін түсінеді | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму траекториясын қалай жобалау керектігін түсінеді | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу бағдарламалары мен әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 2.2 Пәнді/қызметті және оны қалай оқыту/ұйымдастыру қызметін білу | Танымдық үрдістің заңдылықтарымен өзара байланыста білім беру бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін біледі | Оқытудың/тәрбиелеудің жалпы қиындықтарын ескеріп отырып, пәнді/пәндерді/қызметті оқытудың теориялық-қолданбалы негіздері мен әдістемелері туралы білімдерін көрсетеді | Меңгерудегі қиындықтарды ескеріп отырып, білім беру бағдарламасының, оқытудың / қызметті ұйымдастырудың технологиялары мен стратегияларының тұжырымдамалық негіздерін біледі | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ойлау қабілетін дамыту заңдылықтарымен өзара байланыста оқыту/тәрбиелеу процесін қалай жобалау керектігін түсінеді | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің табысты меңгеруіне ықпал ететін пәнді/пәндерді/қызметті оқыту әдістемесін қалай әзірлеу керектігін түсінеді |
|---|--|---|--|---|--|

3. САБАҚ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІ

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Білу: 3.1 Қауіпсіз және қолайлы оқыту/білім беру / дамыту ортасын құру | Оқу/ білім беру процесі кезінде қауіпсіз оқу / дамыту ортасының және эмоционалды-психологиялық ахуалдың нормаларын сақтайды | Оқу/білім беру процесі кезінде денсаулық сақтайтын оқу/ дамыту ортасын және эмоционалды-психологиялық ахуалды қолдайды | Әлеуметтік-психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және әрбір білім алушыны / тәрбиеленушіні қолдайтын қолайлы оқу / дамыту ортасын жасайды | Қауіпсіз оқу / дамыту ортасын басқарады және әрбір білім алушы / тәрбиеленушінің дамуы үшін қолайлы инклюзивті жағдайлар жасайды | Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу / дамыту ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені таратады |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 3.2 Оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлау | Сабақ/сабақты/қызметті оқыту мақсаттарына сәйкес және танымдық процесс заңдылықтары негізінде жоспарлайды (бірінші жылы тәлімгердің басшылығымен) | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, тиісті оқыту/тәрбиелеу және оқыту әдістемелерін және бағалау құралдарын анықтап сабақ/сабақты/қызметті жоспарлайды | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдап, пәнаралық/пәнаралық байланыстар негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды | Әрбір білім алушы/тәрбиеленушінің дамуы үшін бағалаудың технологиялары мен стратегияларын бағалай отырып, оқыту / тәрбиелеудің интеграцияланған процесін жоспарлайды | Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, оқыту/тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды |
| 3.3 Оқыту/тәрбиелеу процесін іске асыру | Танымдық / білім беру үдерісінің заңдылықтары контекстінде сабақ/сабақты/қызмет өткізеді және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу/шығармашылық жетістіктерді бағалаудың тиісті әдістемелері мен құралдарын қолданып сабақ/сабақты/қызмет өткізеді, күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін ескере отырып, сабақ/сабақта/қызметте пәнаралық байланыстарды, бағалау технологиялары мен стратегияларын қолданады | Әзірленген технологиялар мен бағалау стратегияларын қолдана отырып, интеграцияланған оқыту/тәрбиелеу процесін іске асырады | Тәжірибені зерттеу нәтижелеріне негізделген оқыту/тәрбиелеудің интеграцияланған процесін іске асырады |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.4 Оқыту/тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық | Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/ тәрбиелеу нәтижелері туралы хабардар етеді, білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімін/ дамуын әріптестерімен талқылайды | Оқушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен оқыту/ тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды | Білім алушылардың / тәрбиеленушілердің үлгерімі мен дамуын бағалайды және қадағалайды | Педагогикалық қоғамдастық үшін білім алушылардың/тәрбиеленушілердің даму мониторингінің нәтижелерін пайдалану бойынша ұсынымдар әзірлейді | Педагогикалық қоғамдастықта білім алушыларды / тәрбиеленушілерді дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін таратады |
| 4. ҮЗДІКСІЗ КӘСІПТІК ДАМУ | | | | | |
| 4.1 Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіндегі рефлексия | Білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінің заңдылықтары контекстінде үздік педагогикалық тәжірибелерді зерделейді | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін психологиялық-педагогикалық тәжірибелердің өзекті нәтижелерін талдайды | Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалайды | Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді | Білім алушыларды/ тәрбиеленушілерді жеке оқытудың/тәрбиелеудің бірыңғай стратегиясын жобалайды |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшы болуға ұмтылу</p> | <p>Оқыту/тәрбиелеу және оқыту тіжңрибесін жақсартудағы өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасайды</p> | <p>Әріптестерінің оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін және жеке оқыту тәжірибесінің дамуын талдайды</p> | <p>Өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды</p> | <p>Әріптестерімен өзара қарым-қатынаста сабақ/сабақты/қызметті зерттейді және білім беру ұйымында оқыту/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады</p> | <p>Білім беру ұйымдарында зерттеулерді үйлестіреді, педагогикалық қоғамдастықта нәтижелерді таратады</p> |
|--|---|---|---|--|--|

* жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнен басқа білім берудің барлық деңгейлері үшін жарамды

3 ТАРАУ. Кәсіптік стандарттың паспорты

3.1. Кәсіптік стандарттың атауы:

Педагог

3.2. Мақсаттары:

- педагог кәсібінің құндылығын мемлекет пен қоғам институционалдық, жеке және жүйелі деңгейде тануы;
- педагогті кәсіби өрлеу үшін дайындықтан және мамандыққа кірісуден педагогикалық шеберлікке жетуге дейін мүмкіндіктермен қамтамасыз ету.

3.3. Міндеттері:

- педагогті даярлаудың, оның біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламаларының негіздерін және үздіксіз кәсіптік оқыту мүмкіндіктерін айқындау;
- қызметтің басқа салаларындағы мамандарды қайта даярлаудағы басымдықтарды айқындау;
- педагогті сабақ беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесін, кәсіптік міндеттемені, қоғамдық сенім мен құрметтеуді қолдауға ықпал ету;
- кәсіби қоғамдастықта сабақ беру/оқытуда және тәрбиелеуде мұғалімнің көшбасшылығын дамыту.

4 ТАРАУ. Кәсіптер карточкалары

Білім беру деңгейлері бойынша кәсіптер карточкалары осы кәсіптік стандартқа

1-қосымшада келтірілген

- Қосымша 1.1 Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиеші
- Қосымша 1.2 Мектепке дейінгі тәрбие бойынша әдіскер
- Қосымша 1.3 Мектеп мұғалімі

Қосымша 1.4 Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы

- Қосымша 1.5 Өндірістік оқыту шебері
- Қосымша 1.6 Қосымша білім беру педагогы
- Қосымша 1.7 Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымының әдіскері
- Қосымша 1.8 Арнайы педагог

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.1

| КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Педагог. Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиеші» | | |
|--|---|---|
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес кәсіптер атауы | Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиеші | |
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес код | 2362 | |
| Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 4-6 | |
| Салалық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 5 | |
| Қызметтің негізгі мақсаты | Балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуын ұйымдастыру, балалармен ойындар мен сабақтарды жобалау және өткізу, олардың қауіпсіздігі мен денсаулық жағдайын бақылау | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу 3. Балаларды ерте дамыту әдістемесін меңгеру және оны практикада қолдану |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу |

Кәсіптік қызмет

1. Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру

1 міндет: тәлім –
білім беру процесін
жоспарлау

БІЛІМ

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемелері
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық ерекшеліктері
3. Балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін дамыту әдістері
4. Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері
5. Санитарлық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Циклограммаларды құрастыру
2. Тәрбиеленушілердің балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару
3. Оқыту әдістері мен технологияларын, тәрбие-білім беру процесінің нысандарын, әдістері мен тәсілдерін қолдану
4. Балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасау
5. Қауіпсіз заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құру

2 міндет:
тәрбие-білім
беру процесін
ұйымдастыру

БІЛІМ

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер
2. Педагогикалық этика нормалары
3. Жас физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру 3. Ойын қызметін ұйымдастыру үшін оқытудың техникалық құралдары мен компьютерлік техниканы пайдалану 4. Ата-аналар қауымдастығымен ынтымақтастық 5. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен өзара іс-қимыл жасау (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу</p> | <p>1 міндет:</p> <p>тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін есептеу әдістемесі 2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бақылау негізінде мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын зерттеу, оның қиындықтарын анықтау және оған көмектесу 2. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>3. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет:</p> <p>білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дамыту бағдарламаларын әзірлеуге қойылатын талаптар 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалардың жасына сәйкес сенімді және өзекті ақпаратты таңдау 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдар мазмұнының сапасын бағалау 3. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеуге қатысу |
| <p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p> | <p>2 міндет:</p> <p>біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өзінің кәсіби дамуының траекториясын құру 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру |
| | <p>3 міндет:</p> <p>үздік педагогикалық тәжірибелерді жинақтау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм, формалар, әдістерді анықтау, зерттеу, тәжірибені жалпылау 2. Үздік тәжірибелерді жинақтау және тарату әдістемесі <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәжірибені қорытындылау |
| | <p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, эмпатия қабілеті, коммуникабельділік, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі, ұстамдылық</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 236 | Бастауыш мектеп мұғалімдері және мектепке дейінгі білім беру тәрбиешілері |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: орта буын маманы, бакалавриат | |
| КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Педагог. Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиеші» | | |
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес кәсіптер атауы | Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиеші | |
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес код | 2362 | |
| Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 4-6 | |
| Салалық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 5 | |
| Қызметтің негізгі мақсаты | Балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуын ұйымдастыру, балалармен ойындар мен сабақтарды жобалау және өткізу, олардың қауіпсіздігі мен денсаулық жағдайын бақылау, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындау, дамыту бағдарламаларын әзірлеу | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу 3. Балаларды ерте дамыту әдістемесін меңгеру және оны практикада қолдану 4. Өз тәжірибесін зерттеу арқылы тәжірибені тарату |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторлық білім беру бағдарламаларын, ОӘК әзірлеу 2. Нормативтік құжаттарды әзірлеуге қатысу |

Кәсіптік қызмет

1. Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру

1 міндет:
тәлім – білім беру процесін жоспарлау

БІЛІМ

1. Мектеп жасына дейінгі балалар дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері
2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері
3. Тәрбиеленушілерді санитариялық-гигиеналық жағдайларын қамтамасыз етуге қойылатын талаптар
4. Заттық-кеңістіктік дамытушы құру бойынша педагогикалық тәсілдер

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Циклограммаларды құрастыру
2. Тәрбиеленушілердің балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару
3. Балалардың дамуында ілгерілеуге қол жеткізе отырып, оқу - тәрбие процесінің міндеттерін табысты шешу
4. Қауіпсіз заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құру және оны тиімді пайдалану

2 міндет:
тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру

БІЛІМ

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер
2. Педагогикалық этика нормалары
3. Жас физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері
4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді формалары мен әдістері

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету
2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру
3. Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандары мен әдістерін қолдану

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану</p> <p>5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану</p> <p>6. Ата-аналар қауымдастығымен өзара әрекеттесу</p> <p>7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі ұйымның басқа қызметкерлерімен өзара іс-қимыл жасау (дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші, дефектолог, психолог, медицина қызметкері)</p> <p>8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту</p> <p>9. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу</p> |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу</p> | <p>1 міндет:</p> <p>тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды диагностикалау тетігі</p> <p>2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторингті жүргізу қағидалары</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды әзірлеу</p> <p>2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану</p> <p>4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде тәрбие мен оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау</p> |

Кәсіптік қызмет

3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру

1 міндет:

білім беру
бағдарламалары
мен әдістемелік
құралдарды әзірлеу
және сынақтан өткізу

БІЛІМ

1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар
2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері
3. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Көпшілік алдында сөз сөйлеу және аудиториямен өзара іс-қимыл жасау дағдыларын пайдалану
2. Оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемелерін әзірлеу іскерліктері мен дағдыларын пайдалану
3. Авторлық бағдарлама және әдістемелік құралдары болуы
4. Жобалау дағдыларын меңгеру

2 міндет:

біліктілікті арттыру
және / немесе қайта
даярлау

БІЛІМ**БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР**

1. Өзінің үздіксіз кәсіби педагогикалық дамуын жоспарлау
2. Өзінің кәсіби қызметінің рефлексиясын жүзеге асыру
3. Өз тәжірибесін тарату

3 міндет:

үздік педагогикалық
тәжірибелерді
жинақтау

БІЛІМ

1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары
2. Алгоритм, формалар, әдістерді анықтау, зерттеу, тәжірибені жалпылау

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын пайдалану
2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзінің педагогикалық тәжірибесін тарату

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3 міндет:</p> <p>тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіптік қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар 2. Педагогикалық өзара іс-қимылға негізгі қадамдар <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындау 2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау 3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау |
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, эмпатия қабілеті, коммуникабельділік, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі, ұстамдылық | |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 236 | Бастауыш мектеп мұғалімдері және мектепке дейінгі білім беру тәрбиешілері |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: орта буын маманы, бакалавриат, магистратура, докторантура | |

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.2

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие бойынша әдіскер»

| | | |
|---|---|---|
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес кәсіптер атауы | Мектепке дейінгі тәрбие бойынша әдіскер | |
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес ко-д | 2371 | |
| Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 6-7 | |
| Салалық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 5 | |
| Қызметтің негізгі мақсаты | Білім беру қызметін ұйымдастыру, жоспарлау және үйлестіру | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау 2. Білім беру қызметін үйлестіру 3. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу |
| Кәсіптік қызмет | 1 міндет: әдістемелік жұмысты жоспарлау | <p>Білім</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны мен құрылымы 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемелері |
| | 1. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау | <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жылдық жоспар мен циклограмма жасау 2. Жас топтары бойынша кесте құру 3. Балалардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау 4. Есептік және есептік құжаттаманы ресімдеу |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер 2. Жас физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері |
| | <p>2 міндет:</p> <p>әдістемелік жұмысты ұйымдастыру</p> | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалардың психологиялық-жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін ұйымдастыру 2. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру 3. Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану 4. Семинарлар, конференциялар дайындау және өткізу; 5. Қауіпсіз заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құру 6. Балалардың іскерліктері мен дағдыларының даму сапасына мониторинг жүргізу 7. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2.Білім беру қызметін үйлестіру</p> | <p>1 міндет:</p> <p>мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің жұмысын үйлестіру</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика принциптері, педагогика, психология негіздері, тәрбие мен оқытудың жалпы және жеке әдістемелері 2. Педагогикалық этика нормалары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогтерге инновациялық технологияларды практикада қолдану бойынша әдістемелік көмек көрсету 2. Тәрбие мен оқыту процесіне бақылау жүргізу 3. Педагог қызметін әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>3. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет:</p> <p>білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Бағдарламалар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар</p> <p>2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері</p> <p>3. Әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйелеу принциптері</p> |
| | <p>2 міндет:</p> <p>біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p> | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Көпшілік алдында сөз сөйлеу және аудиториямен өзара іс-қимыл жасау дағдыларын пайдалану</p> <p>2. Оқу бағдарламаларын, тәрбие және оқыту әдістемелерін әзірлеу іскерліктері мен дағдыларын пайдалану</p> <p>3. Әдістемелік құралдарды әзірлеуге қатысу</p> <p>4. Жобалау дағдыларын дамыту</p> <p>БІЛІМ</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Өзінің кәсіби біліктілігін арттыру</p> <p>2. Педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру</p> <p>3. Педагогтердің және жеке тәжірибені жинақтау</p> |
| <p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p> | <p>Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, эмпатия қабілеті, коммуникабельділік, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі, ұстамдылық</p> | |
| <p>СБШ басқа кәсіптермен байланыс</p> | <p>236</p> | <p>Бастауыш мектеп мұғалімдері және мектепке дейінгі білім беру тәрбиешілері</p> |
| <p>БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс</p> | | |
| <p>Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс</p> | <p>Білім деңгейі: орта буын маманы, бакалавриат</p> | |

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие бойынша әдіскер»

| | | |
|--|---|---|
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес кәсіптер атауы | Мектепке дейінгі тәрбие бойынша әдіскер | |
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес код | 2371 | |
| Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 5-7 | |
| Салалық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 6 | |
| Қызметтің негізгі мақсаты | Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру, жоспарлау және үйлестіру, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындау, дамытушы бағдарламаларды әзірлеу | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау 2. Білім беру қызметін үйлестіру 3. Тәрбие мен оқытудың жалпы және жеке әдістемесін меңгеру 4. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторлық білім беру бағдарламаларын, ОӘК әзірлеу 2. Нормативтік құжаттарды әзірлеуге қатысу |
| Кәсіптік қызмет | 1 міндет: әдістемелік жұмысты жоспарлау | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны мен құрылымы 3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемелері 4. Педагогика, психология негіздері |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жылдық жоспар мен циклограмма жасау 2. Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыруды талдау 3. Оқу-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттердің деректер банкін қалыптастыру 4. Есептік және есептік құжаттаманы ресімдеу |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>2. Білім беру қызметін үйлестіру</p> | <p>2 міндет:</p> <p>әдістемелік жұмысты ұйымдастыру</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер 2. Жас физиологиясының, жас және жалпы психологияның теориялық негіздері 3. Дидактика принциптері 4. Тәрбие мен оқытудың жалпы және жеке әдістемелері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру 2. Әдістемелік жұмыс тәжірибесін ұсыну 3. Тәрбиешілер үшін сабақтар, мастер-кластар, семинарлар, жеке және топтық консультациялар өткізу 4. Республикалық және халықаралық деңгейдегі әдістемелік семинарлар мен конференциялар қызметіне қатысу |
| | <p>1 міндет:</p> <p>мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің жұмысын үйлестіру</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика принциптері 2. Педагогика, психология негіздері 3. Тәрбие мен оқытудың жалпы және жеке әдістемелері 4. Педагогикалық этика нормалары |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогтердің зерттеу құзыреттілігін дамыту 2. Педагогтердің қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысуын қамтамасыз ету 3. Тәрбиешілердің, психологтың, логопедтің, музыкалық жетекшінің, ұйымның басқа мамандарының өзара іс-қимылын үйлестіру |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>3. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет: білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағдарламалар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері 3. Әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйелеу принциптері 4. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері |
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу бағдарламаларын, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеу 2. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту 3. Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың қазіргі заманғы әдістемелерін қолданудың шығармашылық ізденісін жүзеге асыру 4. Авторлық бағдарлама және әдістемелік құралдары болуы 5. Ғылыми жобалау дағдыларын дамыту 6. Педагогикалық зерттеулер жүргізу 7. Әдістемелік құралдарды әзірлеу және рецензиялау 8. Ғылыми жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету |

| | | |
|--|--|--|
| | 2 міндет: біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау | <p>БІЛІМ</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Үздіксіз мансаптық дамуға қатысу 2. Педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру 3. Педагогтардың және жеке тәжірибесін жинақтау 4. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану 5. Педагогтердің біліктілігін арттыру және біліктілік санаттарын беру (растау) жөніндегі жұмысты, оларды аттестаттау жөніндегі жұмысты үйлестіру |
| | 3 міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар 2. Ынтымақтастық педагогикасы <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәлімгерлікті қолдану және жүзеге асыру 2. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау |
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, эмпатия қабілеті, коммуникабельділік, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі, ұстамдылық | |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 236 | Бастауыш мектеп мұғалімдері және мектепке дейінгі білім беру тәрбиешілері |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: орта буын маманы, бакалавриат магистратура, докторантура | |

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.3

| КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Мектеп мұғалімі» | | |
|--|--|--|
| Код: | 2305 236 | |
| Топ коды: | 2350 2361 | |
| Кәсіп: | Білім беру ұйымының мұғалімі | |
| Кәсіптің басқа да ықтимал атаулары: | Педагог | |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі | 5-7.1 | |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Білім алушының жеке басының білімін, іскерлігін, дағдыларын және зияткерлік, адамгершілік, шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыру | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес білім беру процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін, оқу бағдарламаларын игерудің ағымдағы және қорытынды нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру және жүзеге асыру 3. Мамандыққа қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет: оқу процесін жоспарлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту мен бағалаудың әдістемелері мен технологиялары 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін танымдық процесс заңдылықтарымен өзара байланыста <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағалау құралдарын анықтай отырып және білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақ жоспарларын құру 2. Оқушылардың жеке даму траекториясын жобалау |
| | | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары 2. АКТ қолдану арқылы, оқыту әдістемесінің негіздері 3. Жас ерекшелігі мен жеке даму заңдылықтары 4. Инклюзивті білім беру принциптері 5. Құқық негіздері және еңбекті ғылыми ұйымдастыру 6. Білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістері |
| | <p>2 міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p> | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сыныптағы денсаулық сақтау ортасын және эмоционалды-психологиялық климатты қолдау 2. Тиісті оқыту әдістемелерін және оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдана отырып, оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып сабақтар өткізу 3. Кәсіптік қызметте білім беру ресурстарын, әлеуметтік желілерді қолдану 4. Білім алушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың әдістері мен тәсілдерін анықтау 5. Тиімді қарым-қатынасты жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту 6. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау</p> | <p>1 міндет:</p> <p>Білім алушылардың білім мазмұнын меңгеруінің прогресі мен деңгейін бақылау</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидалары</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану, бағалау құралдарын әзірлеу</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу, мақсат қою және келесі сабақтарды жоспарлау</p> <p>3. Оқушылардың оқу нәтижелерін, прогресті және жақсарту жолдарын бақылау</p> |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>3. Мамандыққа қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> | <p>1 міндет:</p> <p>Мектепте және одан тыс жерлерде этика мен мінез-құлық ережелерін сақтау</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Педагогикалық этика нормалары</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін уәждей отырып, олардың мінез-құлқын басқару</p> <p>3. Білім алушылармен сенімді қарым-қатынасты сақтау, демократиялық, адалдық және кәсіби қарым-қатынас этикасын көрсету</p> <p>4. Педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру</p> <p>БІЛІМ</p> <p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық және нұсқаулық құжаттар</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, тәрбиенің қазіргі заманғы тұжырымдамалары</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2 міндет:</p> <p>Бірыңғай құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-мағыналық саласын кеңейту және нығайту</p> | <p>3. Негізгі денсаулық сақтау және дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім негіздерін қалыптастыру тәсілдері</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбие жұмысының заманауи нысандары мен әдістерін сабақта да, сабақтан тыс іс-әрекетте де қолдану 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, мәдени әртүрлілікке ашықтықты көрсету 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (тәжірибе мәдениеті және құндылық бағдары) 5. Білім алушылардың салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>4. Оқу – әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет:</p> <p>Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу негіздері 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әр түрлі көздерден ақпаратты синтездеу 2. Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру 3. Оқу-әдістемелік материалдарды тиімді пайдалануды қамтамасыз ету |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2 міндет:</p> <p>Кәсіптік дамуды жүзеге асыру</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біліктілігін арттыруды/кәсіби қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 2. Оқу пәнінің, педагогика мен психология негіздері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқыту тәжірибесін жақсартудағы жеке қажеттіліктерді анықтау 2. Кәсіптік оқытуды жоспарлау 3. Әріптестермен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту 4. Шешім қабылдау, олар үшін жауапкершілік алуға дайын болу 5. Даму траекториясына сәйкес өзін-өзі тану, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі оқыту |
| | <p>3 міндет:</p> <p>Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәжірибе алгоритмі, формалар, анықтау әдістері, зерттеу, жалпылау 2. Үздік тәжірибелерді жинақтау және тарату әдістемелері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесін рефлексиялауды жүзеге асыру 2. Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу 3. Кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтастық |
| | <p>4 міндет:</p> <p>Білім беру үрдісін зерттеу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баланың даму деңгейі мен динамикасының көрсеткіштерін диагностикалау және бағалау құралдары мен әдістері 2. Психодиагностика негіздері және балалардың дамуындағы ауытқудың негізгі белгілері 3. Білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту әдістері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушылардың тұлғалық сипаттамалары мен жас ерекшеліктерінің психодиагностика әдістерін қолдану 2. Оқушылардың қабілеттерін дамыту бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін бағалау |

| | |
|--|--|
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Коммуникабельділік, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, бедел, эмоциялық теңгерімділік, жауапкершілік |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | |
| БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс | - |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура |
| КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Мектеп мұғалімі» | |
| Код: | 235 236 |
| Топ коды: | 2350 2361 |
| Кәсіп: | Білім беру ұйымының мұғалімі |
| Кәсіптің басқа да ықтимал атаулары: | Педагог |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі: | 5-7.2 |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Білім алушының жеке басының білімін, іскерлігін, дағдыларын және зияткерлік, адамгершілік, шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыру |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру процесін нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асыру 2. Білім алушылардың оқу бағдарламаларын игерудің ағымдағы және қорытынды нәтижелерін ұйымдастыру және жүзеге асыру 3. Мамандыққа қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту, педагогикалық этиканы сақтау 4. Оқу – әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | Бағдарламаларды, элективті курстардың ОӘК-нін әзірлеу, іс - шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысу |
| Кәсіптік міндет 1. Оқу процесін жүзеге асыру | 1 міндет: оқу процесін жоспарлау | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту мен бағалаудың әдістемелері мен технологиялары 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін танымдық процесс заңдылықтарымен өзара байланыста |
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабақ жоспарларын оқытудың тиісті әдістемелері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін сәйкес отырып құру 2. Оқушылардың жеке даму траекториясын олардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып жобалау 3. Оқу процесінің мазмұнын практиканы зерттеу нәтижелерін қолдана отырып жоспарлау 4. Оқу процесін қарқынды тәжірибе жағдайында жоспарлау 5. Оқу бағдарламаларын әзірлеу және/немесе өзектендіру және олардың тиімділігін бағалау |

2 міндет:

Оқу процесін
ұйымдастыру

БІЛІМ

1. Нормативтік құқықтық актілер
2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары
3. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың қазіргі заманғы технологиялары, соның ішінде АКТ
4. Жас ерекшеліктері мен жеке даму заңдылықтары
5. Инклюзивті білім беру принциптері
6. Құқық негіздері және еңбекті, экономиканы ғылыми ұйымдастыру
7. Білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістері

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Сыныптағы денсаулық сақтау ортасын және эмоционалды-психологиялық климатты қолдау
2. Сабақтарды оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, тиісті оқыту әдістемелерін және оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану негізінде өткізу
3. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану
4. Кәсіптік қызметте білім беру ресурстарының, әлеуметтік желілердің кең спектрін қолдану
5. Оқытудың әдістері мен тәсілдерін білім алушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктерін ескере отырып анықтау
6. Қолжетімді оқу ортасын әрбір білім алушының әлеуетін ашу үшін оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып құру
7. Тиімді қарым-қатынасты жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту
8. Сараптаманы бағдарламаларға, оқу-әдістемелік кешендерге, оқулықтарға ғылыми-негізделген практиканы әзірлеу үшін жүзеге асыру
9. Тәжірибені оқытудың күрделі мақсаттарын жобалау бойынша енгізеді және таратады

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау</p> | <p>1 міндет:</p> <p>Білім алушылардың білім мазмұнын меңгеруінің прогресі мен деңгейін бақылау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушылардың үлгерімін бақылау стратегиялары 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидалары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу, мақсат қою және келесі сабақтарды жоспарлау 3. Бағалау құралдарын әзірлеу 4. Ерекшеліктер мен қажеттіліктерді диагностикалау нәтижелері негізінде оқушылардың жеке білім беру бағытын анықтау 5. Оқушылардың оқу нәтижелерін, прогресті және жақсарту жолдарын бақылау 6. АКТ жағдайында бағалаудың заманауи тәсілдерін қолдану (электрондық құжаттама, электрондық журнал және күнделік) |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>3. Мамандыққа қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> | <p>1 міндет:</p> <p>Мектепте және одан тыс жерлерде этика мен мінез-құлық ережелерін сақтау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық этика нормалары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық қызметті адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру 2. Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін уәждей отырып, оларды оқыту және тәрбиелеу процесіне тарту мақсатында білім алушылардың мінез-құлқын басқару |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>3. Білім алушылармен сенімді қарым-қатынасты сақтау, демократиялық, адалдық және кәсіби қарым-қатынас этикасын көрсету</p> <p>4. Педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъект-субъектілік өзара іс-қимылын ұйымдастыру, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру</p> <p>5. Үлгілі мінез-құлықты көрсету және кәсіби қатынастарда негізделген пайымдаулар жасау</p> |
| | <p>2 міндет:</p> <p>Бірыңғай құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-мағыналық саласын кеңейту және нығайту</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық және нұсқаулық құжаттар</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, тәрбиенің қазіргі заманғы тұжырымдамалары</p> <p>3. Негізгі денсаулық сақтау және дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім негіздерін қалыптастыру тәсілдері</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Тәрбие жұмысының заманауи нысандары мен әдістерін сабақта да, сабақтан тыс іс-әрекетте де қолдану</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету</p> <p>3. Мәдени әртүрлілікке ашықтықты ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып көрсету</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (тәжірибе мәдениеті және құндылық бағдары)</p> <p>5. Білім алушылардың салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтымақтастық</p> |

Кәсіптік міндет

4. Оқу – әдістемелік қызметті жүзеге асыру

1 міндет:
Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу

БІЛІМ

1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері
2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Әр түрлі көздерден ақпаратты синтездеу және нәтижені шығармашылық түрде көрсету
2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламалары мен әдістемесін әзірлеу
3. Оқушылардың оқу бағдарламасын табысты меңгеруіне ықпал ететін пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу
4. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету

2 міндет:
Кәсіптік дамуды жүзеге асыру

БІЛІМ

1. Біліктілігін арттыруды/кәсіби қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер
2. Оқу пәнінің, педагогика мен психология негіздері

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Оқыту тәжірибесін жақсартудағы жеке қажеттіліктерді анықтау
2. Өзінің мансаптық әлеуетін дамытуды жоспарлау
3. Қауіпсіз, қолайлы және ынталандыратын оқу ортасын құру бойынша тиімді тәжірибені тарату
4. Кәсіби қоғамдастық желісінде тиімді практика тәжірибесін тарату
5. Кәсіби қоғамдастық шеңберінде өзін-өзі дамыту тәжірибесін тарату және өзін-өзі табысты жүзеге асыруды қамтамасыз ету
6. Даму траекториясына сәйкес өзін-өзі тану, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі оқыту

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3 міндет:</p> <p>Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәжірибе алгоритмі, формалар, анықтау әдістері, зерттеу, жалпылау 2. Үздік тәжірибелерді жинақтау және тарату әдістемелері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесін рефлексиялауды жүзеге асыру 2. Тиімділікті бағалауды оқыту мен тәрбиелеу жағдайларында жүзеге асыру 3. Кәсіптік қоғамдастық желісінде тиімді практика тәжірибесін тарату 4. Кәсіптік қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтастық 5. Кәсіптік қоғамдастықта оқушыларды дамыту бойынша тиімді ынтымақтастық тәжірибесін тарату 6. Білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу әдістерін пайдалану бойынша тәлімгерлікті жүзеге асыру және өз тәжірибесін тарату |
| | <p>4 міндет:</p> <p>Білім беру үрдісін зерттеу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баланың даму деңгейі мен динамикасының көрсеткіштерін диагностикалау және бағалау құралдары мен әдістері 2. Психодиагностика негіздері және балалардың дамуындағы ауытқудың негізгі белгілері 3. Білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту әдістері 4. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушылардың тұлғалық сипаттамалары мен жас ерекшеліктерінің психодиагностика әдістерін қолдану 2. Оқыту мен тәрбиелеу сапасын бағалау мониторингін жүзеге асыру 3. Білім беру ортасына зерттеулер жүргізу 4. Оқушыларды жеке оқытудың бірыңғай стратегиясын жобалау 5. Мектептегі зерттеулерді үйлестіру, кәсіптік қоғамдастықта нәтижелерді тарату 6. Зерттеуге негізделген, пәндік мазмұны мен оқыту стратегияларын бағалау бойынша бастамаларға және жетілдіруге басшылық етеді |

| | | |
|--|--|--|
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Коммуникабельділік, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, бедел, эмоциялық теңгерімділік, жауапкершілік | |
| БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс | - | |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура | |

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.4

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы»

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Код: | 233 | |
| Топ коды: | 2331-001 | |
| Кәсіп: | Білім беру саласындағы оқытушы, колледж | |
| Кәсіптік басқа да ықтимал атаулары: | Педагог | |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі : | 6.1 | |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Білім алушыларда оқытатын пән мен таңдаған мамандық саласында білім, білік және дағдыларды қалыптастыру | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу |
| Кәсіптік қызмет | 1 міндет: оқу процесін жоспарлау | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пән саласы, пәннің салада қолданылуы 2. Педагогика және психология негіздері 3. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері |
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау 2. Оқу материалының мазмұны мен оқыту әдістемесін жоспарлау 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2 міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері 3. Жас ерекшеліктері мен жеке даму заңдылықтары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру 2. Білім алушыларды оқытуды және тәрбиелеуді жүзеге асыру 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру 5. Оқыту мен оқытудың заманауи технологияларын қолдану 6. Кәсіптік қызметте цифрлық технологияларды қолдану 7. Ата-аналармен, кәсіби қауымдастықпен және қоғаммен ынтымақтастық 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>1 міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидалары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг деректерін түсіндіру 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенімді және өзекті ақпаратты таңдау 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету |
| | <p>2 міндет: біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біліктілікті арттыруды/кәсіби қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 2. Пәннің саласы, педагогика және психология негіздері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жеке дамудың траекториясын жоспарлау 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру |
| | <p>3 міндет: үздік педагогикалық тәжірибелерді жинақтау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәжірибе алгоритмі, формалар, анықтау әдістері, зерттеу, жалпылау 2. Үздік тәжірибелерді жинақтау және тарату әдістемелері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озық педагогикалық тәжірибе бағыттарын таңдау 2. Өз тәжірибесін қорытындылау |
| <p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p> | <p>Коммуникабельділік, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, бедел, эмоциялық теңгерімділік</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 2373 | Қосымша (бейресми) білім беру оқытушылары |
| | 2347 | Арнайы білім беру саласындағы оқытушылар |
| | 2375 | Қысқа мерзімді даярлаудың (тренингтердің), қайта даярлаудың және біліктілікті арттырудың кәсіп мамандары |
| | 235 | Жалпы білім беру мектептерінің мұғалімдері |
| | 231 | Университеттің және басқа да жоғары білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы |
| БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс | - | |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура | |
| КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы» | | |
| Код: | 233 | |
| Топ коды: | 2331-001 | |
| Кәсіп: | Білім беру саласындағы оқытушы, колледж | |
| Кәсіптік басқа да ықтимал атаулары: | Педагог | |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі: | 6.2 | |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Білім алушыларда оқытылатын пән мен таңдалған мамандық саласында білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби даму басымдықтарын айқындау, зерттеулер жүргізу және білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, оқулықтар мен оқу құралдарын әзірлеу | |

| | | |
|---|--|--|
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу 3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу 2. Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау және біліктілікті арттыруды жүргізу |
| Кәсіптік қызмет 1. Оқу процесін жүзеге асыру | 1 міндет: оқу процесін жүзеге асыру | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамандық бойынша кәсіптік стандарттар 2. Педагогика және психология негіздері, қазіргі педагогикалық ғылым мен практиканың жетістіктері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу 2. Оқу материалының мазмұны мен оқыту әдістемесін жоспарлау 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмаларды әзірлеу 4. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру бойынша командада жұмыс істеу |
| | 2 міндет: оқу процесін ұйымдастыру | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері 3. Білім алушыларды саралау технологиялары және олардың айырмашылықтары |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру 2. Білім алушыларды оқытуды және тәрбиелеуді жүзеге асыру 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру 5. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану 6. Кәсіптік қызметте цифрлық технологияларды қолдану 7. Ата-аналармен, кәсіптік қауымдастықпен және қоғаммен өзара әрекеттесу 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару 11. Білім беру саласындағы заманауи зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу 12. Білім алушыларды зерттеуге тарту |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>1 міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидалары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг деректерін түсіндіру 3. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау 4. Оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу 5. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану |

Кәсіптік қызмет

3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру

1 міндет:
оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды әзірлеу және байқаудан өткізу

БІЛІМ

1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар
2. Оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері
3. Оқулықтардың, оқу және әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Сенімді және өзекті ақпаратты таңдау
2. Оқулықтар, оқу және әдістемелік құралдар мазмұнының сапасын бағалау
3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету
4. Оқулықтар, оқу және әдістемелік құралдар әзірлеу

2 міндет:
біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау

БІЛІМ

1. Біліктілікті арттыруды/кәсіби қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер
2. Пәннің саласы, педагогика және психология негіздері

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Үздіксіз мансаптық дамуға қатысу
2. Өзінің кәсіптік қызметінің рефлексиясын жүзеге асыру
3. Өз тәжірибесін тарату

3 міндет:
үздік педагогикалық тәжірибелерді жинақтау

БІЛІМ

1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиясы
2. Тәжірибе алгоритмі, формалар, анықтау әдістері, зерттеу, жалпылау
3. Үздік тәжірибелерді жинақтау және тарату әдістемелері

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Педагогика және психология негіздері білімін қолдана отырып, проблемалық талдау жүргізу
2. Озық педагогикалық тәжірибе бағыттарын таңдау
3. Тәжірибені анықтау, зерттеу, жалпылау, сипаттау, тарату бойынша алгоритм құру және қызметті басқару

| | | |
|--|---|---|
| | 4 міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіптік қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар 2. Ынтымақтастық педагогикасы <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кеңес беру және тәлімгерлікті жүзеге асыру 2. Жас мұғалімнің құндылық бағдарларының қалыптасуына әсер ету, ондағы тәуелсіздікті тәрбиелеу 3. Жас педагогтың жеке даму траекториясын анықтау |
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Коммуникабельділік, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, бедел, эмоциялық теңгерімділік, көшбасшылық қасиеттер, бастамаларды қалыптастыру және ілгерілету қабілеті. | |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 2373 | Қосымша (бейресми) білім беру оқытушылары |
| | 2347 | Арнайы білім беру саласындағы оқытушылар |
| | 2375 | Қысқа мерзімді даярлаудың (тренингтердің), қайта даярлаудың және біліктілікті арттырудың кәсіп мамандары |
| | 235 | Жалпы білім беру мектептерінің мұғалімдері |
| | 231 | Университеттің және басқа да жоғары білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы |
| БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс | - | |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура | |

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.5

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: « Өндірістік оқыту шебері »

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Код: | 233 | |
| Топ коды: | | |
| Кәсіп: | Өндірістік оқыту шебері | |
| Кәсіптік басқа да ықтимал атаулары: | Өндірістік оқыту шебері, техник (барлық атаулар) | |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі : | 5 | |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Мамандық шеңберінде кәсіптік және жеке құзыреттерді игеру бойынша білім алушылардың қызметін ұйымдастыру, оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету; оқу-өндірістік процесті әдістемелік және техникалық қамтамасыз ету | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кәсіптік бағдар беру жұмысына және мансаптық кеңес беруге қатысу |
| Кәсіптік қызмет | <p>1 міндет: Оқу – өндірістік процесті жоспарлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өндірістік оқыту және практика бағдарламаларының мазмұны 2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер 3. Оқытылатын мамандық бойынша салалық және кәсіптік стандарттар 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курстың мазмұны мен оқыту әдістемесін жоспарлау 2. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау |
| | <p>2 міндет: Оқу – өндірістік процесті ұйымдастыру</p> | <p>Знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика, психология негіздері, кәсіптік оқыту және тәрбиелеу әдістемелері 2. Білім беру процесін ұйымдастыру бөлігіндегі білім беру ұйымының жергілікті актілері <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру 2. Адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес өндірістік оқыту бойынша практикалық сабақтар өткізу 3. Оқу зертханалары мен шеберханаларының материалдық-техникалық кешеніне күнделікті қызмет көрсетуді орындау 4. Қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, оқытудың заманауи технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану 5. Ата-аналармен, кәсіптік қауымдастықпен және қоғаммен өзара әрекеттесу 6. Топта өндірістік оқытуды, кәсіптік практиканы және тәрбие жұмысын жоспарлау және есепке алу бойынша құжаттаманы жүргізу 7. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>1 міндет: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>Білім</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WorldSkills стандарттары (болған жағдайда) 2. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары 3. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидалары <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Еңбек міндеттерінің күрделілік дәрежесі бойынша практикалық тапсырмаларды саралау 3. Оқу жетістіктерінің мониторингін жүзеге асыру |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| Кәсіптік міндет 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру | 1 міндет : өндірістегі тағылымдама, біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау | БІЛІМ 1. Педагогтер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау қағидалары мен рәсімі 2. Кәсіпорынның ерекшелігіне сәйкес еңбек қауіпсіздігі ережелері БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР 1. Жеке даму траекториясын жоспарлау 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру 3. Өз тәжірибесін жалпылау | |
| | 2 міндет: өндірістік оқыту бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу | БІЛІМ 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлері БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР 1. Сенімді және өзекті ақпаратты таңдау 2. Өндірістік оқыту бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету | |
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Коммуникабельділік, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, беделділік, эмоциялық теңгерімділік, орындаушылық, жауапкершілік, көшбасшылық қасиеттер. | | |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 2331-001 | Білім беру саласындағы оқытушылар, колледж Өндірістік оқыту шебері - 6 деңгей | |
| БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс | | | |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру , бакалавриат | Мамандығы: | Біліктілігі: |

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Өндірістік оқыту шебері »

| | | |
|--|---|--|
| Код: | 233 | |
| Топ коды: | | |
| Кәсіп: | Өндірістік оқыту шебері | |
| Кәсіптік басқа да ықтимал атаулары: | Өндірістік оқыту шебері, техник (барлық атаулар) | |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі : | 6 | |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Мамандық шеңберінде кәсіптік және жеке құзыреттерді игеру бойынша білім алушылардың қызметін ұйымдастыру, оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету; оқу-өндірістік процесті әдістемелік және техникалық қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіптік даму басымдықтарын айқындау, оқулықтар мен оқу құралдарын әзірлеу | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг және бағалау жүргізу, оның ішінде цифрлық ресурстар арқылы 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кәсіптік бағдар беру жұмысына қатысу 2. Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау және біліктілікті арттыруды өткізу |
| Кәсіптік қызмет 1. Оқу – өндірістік процесті жүзеге асыру | 1 міндет: Оқу – өндірістік процесті жоспарлау | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өндірістік оқыту және практика бағдарламаларының мазмұны 2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер 3. Оқытылатын мамандық бойынша салалық және кәсіптік стандарттар 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курстың мазмұны мен оқыту әдістемесін жоспарлау 2. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу 3. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру бойынша командада жұмыс істеу |
| | <p>2 міндет: Оқу – өндірістік процесті ұйымдастыру</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика, психология негіздері, кәсіптік оқыту және тәрбиелеу әдістемелері 2. Білім беру процесін ұйымдастыру бөлігіндегі білім беру ұйымының жергілікті актілері 3. Білім алушыларды саралау технологиялары және олардың айырмашылықтары <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру 2. Адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес өндірістік оқыту бойынша практикалық сабақтар өткізу 3. Оқу зертханалары мен шеберханаларының материалдық-техникалық кешеніне күнделікті қызмет көрсетуді орындау 4. Қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану 5. Ата-аналармен, кәсіптік қауымдастықпен және қоғаммен өзара әрекеттесу 6. Топта өндірістік оқытуды, кәсіптік практиканы және тәрбие жұмысын жоспарлау және есепке алу бойынша құжаттаманы жүргізу 7. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>1 міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WorldSkills стандарттары (болған жағдайда) 2. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары 3. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидалары |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Оқу жетістіктерінің мониторингін жүзеге асыру 3. Оқыту нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау 4. Оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет : өндірістегі тағылымдама, біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогтер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау қағидалары мен рәсімі 2. Кәсіпорынның ерекшелігіне сәйкес еңбек қауіпсіздігі ережелері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жеке даму траекториясын жоспарлау 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру 3. Өз тәжірибесін жалпылау |
| | <p>2 міндет. өндірістік оқыту бойынша оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды әзірлеу және байқаудан өткізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар 2. Өндірістің заманауи технологиялары 3. Оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері 4. Оқулықтардың, оқу және әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенімді және өзекті ақпаратты таңдау 2. Оқулықтар, оқу және әдістемелік құралдар мазмұнының сапасын бағалау 3. Оқулықтар, оқу және әдістемелік құралдар әзірлеу 4. Оқу-әдістемелік құралдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету |

| | | |
|--|--|--|
| | 3 міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар 2. Ынтымақтастық педагогикасы <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кеңес беру және тәлімгерлікті жүзеге асыру 2. Жас өндірістік оқыту шеберінің құндылық бағдарларын қалыптастыруға ықпал ету 3. Өндірістік оқытудың жас шеберін дамытудың жеке траекториясын анықтау |
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Коммуникабельділік, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, беделділік, эмоциялық теңгерімділік, жауапкершілік, орындаушылық, көшбасшылық қасиеттер, бастамаларды генерациялау және ілгерілету қабілеті | |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 2331-001 | Білім беру саласындағы оқытушылар, колледж Өндірістік оқыту шебері - 5 деңгей |
| БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс | | |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, бакалавриат, магистратура | Біліктілігі: |

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.6

| КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Қосымша білім беру оқытушысы» | | |
|--|--|--|
| Код: | 2373 | |
| Топ коды: | | |
| Кәсіп: | Қосымша білім беру педагогы (білім беру ұйымдары жанындағы секциялар мен үйірмелер педагогы) | |
| Кәсіптік басқа да ықтимал атаулары: | Педагог | |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі : | 5 | |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Білім алушыларда балаларға қосымша білім берудің таңдалған түрі мен бағыты саласында білім, білік және дағдыларды қалыптастыру | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу – тәрбие процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу |
| Кәсіптік қызмет 1.Оқу-тәрбие үрдісін жүзеге асыру | 1 міндет: Оқу-тәрбие үрдісін жоспарлау | <p>БІЛІМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларға қосымша білім беру бойынша білім беру бағдарламаларының мазмұны 2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік құқықтық актілер 3. Педагогика және психология негіздері, оқыту және тәрбиелеу әдістемелері 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру бағдарламалары мен жоспарларын жасау 2. Оқу-тәрбие процесінің мазмұны мен оқыту әдістемесін жоспарлау |
| | <p>2 міндет: Оқу – тәрбие процесін ұйымдастыру</p> | <p>БІЛІМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік құқықтық актілер 2. Психодидактика, Көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері 3. Жас және жеке даму заңдылықтары |
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жүзеге асыру 2. Білім алушыларды оқытуды және тәрбиелеуді жүзеге асыру 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру 5. Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдану 6. Кәсіптік қызметте цифрлық технологияларды қолдану 7. Ата-аналармен, кәсіптік қауымдастықпен және қоғаммен ынтымақтастық 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-этикалық және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі қауіптерді бағалау |
| <p>Кәсіптік қызмет 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>1 міндет: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру бағдарламаларын меңгеру процесінде білім алушылардың даярлығы мен уәждемесінің серпінін айқындау құралдары (тәсілдері) 2. Таңдалған қызмет саласында білім алушылардың жеке білім жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін мақұлданған іріктеу әдістері және (немесе) бағалау құралдарын әзірлеу алгоритмі 3. Білім алушылардың білім жетістіктерін анықтау технологиялары |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Білік және дағдылар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушылардың жетістіктерін, бағалау нысандарын, әдістері мен құралдарын анықтау 2. Мониторинг деректерін түсіндіру 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану |
| <p>Кәсіптік қызмет 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет: Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері 2. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенімді және өзекті ақпаратты таңдау 2. Білім беру бағдарламаларын және оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету |
| | <p>2 міндет: Біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біліктілікті арттыруды/ кәсіби қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер 2. Бейіндік сала, Педагогика және психология негіздері, оқыту әдістемесі <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жеке даму траекториясын жоспарлау 2. Кәсіптік өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру |
| | <p>3 міндет: Үздік педагогикалық тәжірибені жалпылау</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәжірибе алгоритмі, формалар, анықтау әдістері, зерттеу, жалпылау 2. Үздік тәжірибелерді жинақтау және тарату әдістемелері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озық педагогикалық тәжірибе бағыттарын таңдау 2. Өз тәжірибесін өзектендіру |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | Коммуникабельділік, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, бедел, көшбасшылық қасиеттер, бастамаларды генерациялау және алға жылжыту мүмкіндігі | |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | | білім беру саласындағы оқытушы |
| БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс | - | |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: бакалавриат, магистратура, докторантура | |

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.7

| КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ : «Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымының әдіскері» | | |
|---|---|--|
| Код: | 2373 | |
| Топ коды: | | |
| Кәсіп: | Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымының әдіскері | |
| Кәсіптік басқа да ықтимал атаулары: | Педагог | |
| СБШ бойынша біліктілік деңгейі : | 6 | |
| Кәсіптің негізгі мақсаты | Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде оң нәтижелерге қол жеткізу үшін оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік сүйемелдеу, тәлімгерлікті үйлестіру, педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруды, педагогикалық шеберлікті, шығармашылықты ұйымдастыру | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу – әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау 2. Педагогтердің біліктілігін және кәсіптік шеберлігін арттыруды ұйымдастыру |
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогтердің білім беру бағдарламаларын іске асыру сапасына мониторинг жүргізу және бағалау 2. Қосымша білім беру педагогтері үшін білім беру үдерісін жетілдіру бойынша ұсынымдар әзірлеу |
| Кәсіптік қызмет 1. Оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау | 1 міндет: оқу-әдістемелік жұмысты жоспарлау | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларға қосымша білім берудің нормативтік құқықтық актілері 2. Педагогика және психология негіздері, қазіргі педагогикалық ғылым мен практиканың жетістіктері 3. Білім беру үдерісін ұйымдастыру әдістемелері |
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұйымдағы әдістемелік жұмысты жоспарлау 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>3. Оқу – әдістемелік процесті ұйымдастыру әдістемесін жетілдіру (бақылау, диагностика, талдау, оқу – әдістемелік жұмыс нәтижелерін түзету)</p> <p>4. Білім беру бағдарламаларды, бағалау құралдарды, сабақ циклдерін, бос уақытта өткізілетін іс-шараларды және басқа да әдістемелік материалдарды әзірлеу бойынша топтық және жеке консультациялар өткізу</p> <p>5. Озық тәжірибені зерделеуде, жинақтауда әдістемелік көмек және қолдау көрсету</p> <p>6. Оқыту әдістемесін және сабақ, семинарлар, конференциялар және басқа да шараларды әзірлеу</p> |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Біліктілікті және кәсіптік шеберлікті арттыруды ұйымдастыру</p> | <p>1 міндет: біліктілікті және кәсіби шеберлікті арттыруды ұйымдастыру</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз ету бөлігіндегі нормативтік құқықтық актілер</p> <p>2. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Өзінің кәсіптік біліктілігін арттыру</p> <p>2. Педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру</p> <p>3. Өз тәжірибесін және педагогтер тәжірибесін жинақтау</p> |
| <p>Жеке құзыреттілікке қойылатын талаптар</p> | <p>Коммуникативтік дағдылар, күйзеліске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, бедел, эмоциялық теңгерімділік, көшбасшылық қасиеттер, бастамаларды қалыптастыру және ілгерілету қабілеті.</p> | |
| <p>СБШ аясындағы басқа кәсіптермен байланыс</p> | | <p>Білім беру саласындағы оқытушы</p> |
| <p>БТБА немесе БА немесе кәсіптердің басқа анықтамалықтарымен байланыс</p> | <p>-</p> | |
| <p>Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс</p> | <p>Білім деңгейі: бакалавриат, специалитет, магистратура, докторантура</p> | |

«Педагог» кәсіптік стандартына ҚОСЫМША 1.8

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: «Арнайы педагог (олигофренопедагог, мұғалім-дефектолог, дефектолог, мұғалім-логопед, логопед, ерте даму педагогы, сурдопедагог, тифлопедагог)»

| | | |
|---|---|---|
| Қызметтер жіктеуішіне сәйкес код | 2374 | |
| Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 6-7 | |
| Салалық біліктілік шеңбері бойынша біліктілік деңгейі | 5-7 | |
| Қызметтің негізгі мақсаты | Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу, түзету және дамыту, әлеуметтендіру және әлеуметтік бейімдеу | |
| Кәсіптік қызмет | Негізгі кәсіптік қызмет | 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады |
| | | 1. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады және жеке, кіші топ/ топтық сабақтар өткізеді. |
| | | 1. 3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану жөнінде мамандарға, адамдардың (балалардың) ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне консультация береді |
| | | 2. 4. Әдістемелік қызметті жүзеге асырады. |

| | | |
|--|---|---|
| | Қосымша кәсіптік қызмет | <p>1. Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесін рефлексиялайды: өз құндылықтар жүйесі мен тәжірибелерін ойлау қабілеті, үздік психологиялық-педагогикалық тәжірибелерді, заманауи психологиялық-педагогикалық технологияларды зерттеу</p> <p>2. Өзін-өзі дамыту сапасын басқарады: кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге ұмтылу, педагогикалық өзін - өзі тәрбиелеу процесін құру, сонымен қатар әр түрлі деңгейдегі жаңа педагогикалық міндеттерді-стратегиялық, тактикалық, жедел анықтау, қою және шешу</p> |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады.</p> | <p>1 міндет: ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психофизикалық даму диагностикасы</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер;</p> <p>2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың теориялық негіздері;</p> <p>3. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың жас дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, мүмкіндіктері шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму сатылары мен дағдарыстары;</p> <p>4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалаудың әдіснамалық негіздері, тіршілік әрекетімен денсаулықтың қызмет етуінің, шектелуінің халықаралық сыныптамаcы;</p> <p>5. Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар.</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Баланың даму тарихын нақтылау үшін медициналық және әлеуметтік-психологиялық анамнез мәліметтерін жинау;</p> <p>2. Сенсорлық, моторлық, ақыл-ой және сөйлеу дамуының деңгейлері мен ерекшеліктерін, сондай-ақ балалар жасына тән іс-әрекеттерді (пәндік, ойын, мектеп) анықтау;</p> |

3. Баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін бағалау, барабар стратегияны таңдау, әртүрлі тактикалар, онымен жұмыс істеу әдістері;
4. Баланың даму ерекшеліктері, күшті жақтары мен проблемалары туралы ата-ананың пікірлері мен қатынастарын анықтаңыз, отбасының сұранысын нақтылау;
5. Баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін диагностикалау және бағалау кезінде пәнаралық командалық тәсілді ұйымдастыру;
6. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын бағалау үшін тіршілік әрекеті мен денсаулықтың қызмет етуінің, шектелуінің Халықаралық сыныптамасын пайдалану;
7. Зерттеу нәтижелерін қорытындылау, психологиялық-педагогикалық қорытынды жасау;
8. Пәнаралық командалық бағалау және отбасылық Көмек бағдарламасы негізінде жеке даму бағдарламасын жоспарлау және құру.
9. Қауіпсіз арнайы пәндік-дамытушылық ортаны құру

БІЛІМ

1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер;
2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері;
3. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың жас дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, мүмкіндіктері шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму сатылары мен дағдарыстары;
4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалаудың әдіснамалық негіздері, тыныс-тіршілік пен денсаулықтың қызмет етуінің, шектелуінің халықаралық сыныптамасы(ХКФ), баланың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалауды жүргізу технологиясы;

| | | |
|--|---|--|
| | 2 міндет: командалық бағалауды ұйымдастыру | 6. Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, арнайы білім беру ұйымдарын, сондай-ақ мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын жабдықпен және жиһазбен жарақтандырудың санитариялық қағидалары, нормалары. |
| <p>Кәсіптік қызмет</p> <p>2. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады және жеке, кіші топ/ топтық сабақтар өткізеді.</p> | 1 міндет: Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ата-анасының немесе отбасының басқа мүшелерінің қатысуымен баламен таныстыру-диагностикалық сабақтар өткізу. 2. Баланы тексеру және сабақ өткізу үшін жағдай жасау. 3. Диагностикалық құралдарды, түзету және дамыту ойыншықтарын және дидактикалық материалдарды таңдап, оларды қолдану. 4. Ата-аналармен ынтымақтастық. 5. Оқу-тәрбие және түзету-дамыту процесіне қатысатын ұйым мамандарымен өзара іс-қимыл жасау (педагог, тәрбиеші, дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушы, музыкалық жетекші, психолог, арнайы педагог, медицина қызметкері және т. б.). 6. Командалық бағалау хаттамасын жасау және оны орындау. <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері, түзету-дамытушылық және оқу-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамытушылық оқытудың, оқу-тәрбие процесінің мазмұны, түзету-дамытушылық оқыту әдістемесі; 3. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың жас дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, мүмкіндіктері шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму сатылары мен дағдарыстары; |

4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалаудың әдіснамалық негіздері, тыныс-тіршілік пен денсаулықтың қызмет етуінің, шектелуінің халықаралық сыныптамасы (ХКФ), балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалауды жүргізу технологиясы;

5. Психологиялық-педагогикалық технологиялар бойынша қазіргі заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмысты дамытудың инновациялық әдістері, арнайы оқыту әдістемелері, қазіргі заманғы арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен тәсілдері;

6. Еңбек заңнамасының негіздері, ішкі еңбек тәртібінің қағидалары, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар.

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Пәнаралық командалық бағалау мамандарының нәтижелері мен ұсынымдары негізінде мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс бағдарламаларын әзірлеу.

2. Мамандардың қатысуымен отбасыларға көмек көрсету бағдарламаларын әзірлеу.

3. Баланың заңды өкілдерімен (ата-аналар, қорғаншылар, қамқоршылар) өзара іс-қимыл жасау.

4. Оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру.

5. Заманауи психологиялық-педагогикалық технологияларды, ғылыми негізделген көмек бағдарламаларын әзірлеу және қолдану.

6. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасайтын мамандардың (психолог, логопед, дефектолог және басқа да әріптестер) ұсыныстарына сүйену.

7. Ерекше білім беру қажеттіліктерін зерттеу және бағалау нәтижелері негізінде баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша жеке және топтық консультация жүргізу.

8. Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру.

2 міндет:
 Жеке, кіші топ/
 топтық сабақтар/
 сабақтар өткізеді.

БІЛІМ

1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер;
2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы психологияның, арнайы педагогика мен психологияның, психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық жұмысының теориялық негіздері;
3. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың жас дамуының негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздері, мүмкіндіктері шектеулі балалардың даму ерекшеліктері, даму сатылары мен дағдарыстары;
4. Психологиялық-педагогикалық технологиялар бойынша қазіргі заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмысты дамытудың инновациялық әдістері, арнайы оқыту әдістемелері, қазіргі заманғы арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен тәсілдері;
5. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие процесін жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамытушылық оқытудың, оқу-тәрбие процесінің мазмұны, түзету-дамытушылық оқыту әдістемесі; пәнді оқыту әдістемесі, Тәрбие жұмысы, Оқыту құралдары және олардың дидактикалық мүмкіндіктері;
6. Арнайы білім беру ұйымдарын, сондай-ақ Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары;
7. Еңбек заңнамасының негіздері, ішкі еңбек тәртібінің қағидалары, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өртке қарсы қорғау қағидалары, санитариялық қағидалар.

БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР

1. Баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру.
2. Оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес технологияларды, оқыту/тәрбиелеу бағдарламаларын және бағалау стратегияларын таңдау.

| | | |
|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Сабақты/сабақты жоспарын құру. 4. Қауіпсіз арнайы пәндік-дамытушы ортаны құру және оны тиімді пайдалану. 5. Баланың оқу мен тәрбиенің жоғары нәтижелеріне ұмтылуына ықпал ету және оларды осыған қолдау көрсету. 6. Әріптестердің, балалардың және ата-аналардың/заңды өкілдердің кері байланысын ескеру. 7. Баланың қатысуы үшін оқу, түзету-дамыту процесінде АКТ пайдалану дағдыларын көрсету. 8. Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгерістерге қарамастан, сабақтың/сабақтың мақсатына жету. |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану жөнінде мамандарға, адамдардың (балалардың) ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне консультация береді.</p> | <p>1 міндет: Мамандардың және мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналарының консультациясы</p> | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологиялық кеңес беру негіздері. 2. Педагогикалық этика ережелері. 3. Қызметкерлер ұжымында жұмыс істеу принциптері мен әдістері. 4. Балалардың ата-аналарымен жұмыс істеу принциптері. 5. Отбасы психологиясы, отбасылық кеңес беру, отбасылық дағдарыстар. 6. Әлеуметтену, әлеуметтік бейімделу мәселелері, әлеуметтік ортаның сипаттамалары. 7. Дағдарыс жағдайларының психологиясы. 8. Психологиялық тренингті ұйымдастыру және өткізу негіздері (әдіснамасы, өткізуі, нәтижелері, салдары). 9. Халықтың ұлттық, этномәдени және конфессиялық ерекшеліктері мен халықтық дәстүрлері <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ақпаратпен, желілік ресурстармен, ақпараттық жүйелермен және бағдарламалармен жұмыс істеудің заманауи технологияларын меңгеру. 2. Баланы дамыту мақсатында психологиялық-педагогикалық білімді қолдану мен пайдалануда әріптестер мен ата-аналарға тұрақты қажеттілікті қалыптастыру. 3. Әріптестер мен балалардың ата-аналарын тыңдау және тыңдау. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>4. Кәсіби қызметтің мақсаттарын дербес анықтау.</p> <p>5. Педагогикалық өзара әрекеттестікті ұйымдастырудың принциптері мен әдістері негізінде ұжымда, ата-аналармен достық қарым-қатынас құру.</p> |
| <p>Кәсіптік міндет</p> <p>4. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> | <p>1 міндет: Түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>1. Еңбекті ғылыми ұйымдастыру негіздері, білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды жобалау және әзірлеу негіздері, компьютерлік сауаттылық.</p> <p>2. Әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйелеу принциптері.</p> <p>3. Білім беру, түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері.</p> <p>4. Бағдарламалар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар.</p> <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <p>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмыстарының технологияларын, бағдарламаларын зерттеу, талдау, жүйелеу.</p> <p>2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыстың заманауи технологияларын зерттеу, қорытындылау және шолу.</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу және оқыту әдістемелерін, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу.</p> <p>4. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістемелерін қолданудың шығармашылық ізденісін жүзеге асыру.</p> <p>5. Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру.</p> <p>6. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту.</p> <p>7. Еңбектің ғылыми ұйымдастырылуын қамтамасыз ету.</p> |
| | <p>2 міндет: Біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p> | <p>БІЛІМ</p> <p>Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмыстарының технологияларын, бағдарламаларын зерттеу, талдау, жүйелеу. 2. Өз тәжірибесін және әріптестерінің тәжірибесін қорытындылау. 3. Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру. 4. Сабақты/Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын пайдалану. |
| | 3 міндет: Тәлімгерлікті жүзеге асыру | <p>БІЛІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар. 3. Ынтымақтастық педагогикасының негіздері. |
| | | <p>БІЛІК ЖӘНЕ ДАҒДЫЛАР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту жұмыстарының технологияларын, бағдарламаларын зерттеу, талдау, жүйелеу. 2. Өз тәжірибесін және әріптестерінің тәжірибесін қорытындылау. 3. Сабақты/Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын пайдалану. 4. Тәлімгерлікті қолдану және жүзеге асыру. 5. Кәсіби қауымдастық желісін дамытуды жоспарлау. 6. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын анықтау 7. Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті меңгеру |
| Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар | | Тұлғаның гуманистік бағыты, әдептілік, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, бедел, кәсіби қырағылық, байқау, педагогикалық түйсігі, оптимистік болжау, эмоционалды тұрақтылық. |
| СБШ басқа кәсіптермен байланыс | 236 | Жалпы және арнайы білім беру саласындағы мамандар, медицина қызметкерлері, педагог-психологтар |
| Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс | Білім деңгейі: бакалавриат, магистратура, докторантура | |

Кәсіптік стандарттың техникалық деректері

Әзірленген:

Нұсқа нөмірі және шығарылған жылы: 2022 жыл 2 версия

Болжамды қайта қарау күні: 2025 жыл 01 қыркүйек